

Если комбинировать средства альтернативной коммуникации, социальную поддержку, организационную поддержку и инструкции с визуальными подсказками, то можно значительно улучшить социальную коммуникацию и общение среди «неговорящих» детей.

Обеспечение детей с ограниченными возможностями общения средствами альтернативной коммуникации повышает уровень их социализации, улучшает качество жизни, даёт возможность почувствовать себя полноценной личностью.

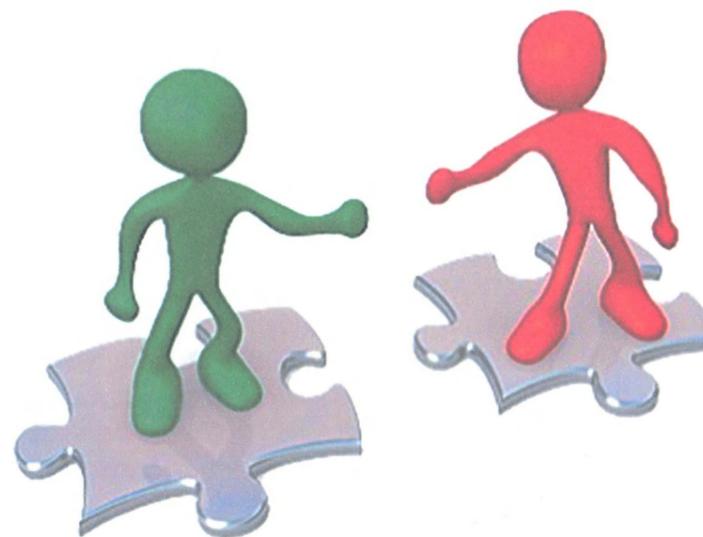


ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок»
655099, г. Абакан, ул. Белоярская 110,
тел. 27-41-59
internat_rh@mail.ru, факс 27-41-59

ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок»



Методы альтернативной коммуникации



Абакан 2019г.

Что такое «Альтернативная коммуникация»?

Альтернативная коммуникация (дополнительная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться. Системы альтернативной коммуникации помогают в перспективе «неговорящим» детям перейти на речевое общение.

Когда необходимо использование методов альтернативной коммуникации?

- ✓ Нарушение слуха;
- ✓ Двигательные нарушения;
- ✓ Интеллектуальные нарушения;
- ✓ Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм);
- ✓ Специфические органические проблемы артикуляционных органов (Болезнь Дауна);
- ✓ Приобретенные заболевания, травмы (инсульт);
- ✓ Прогрессирующие заболевания, травмы;
- ✓ Временные ограничения речевых возможностей.

Методы альтернативной коммуникации

1. «Макатон» – это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться людям, с коммуникативными трудностями.

Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Также программа учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Жестикуляция стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию артикуляционного аппарата.

В результате появления одной из форм коммуникации в жизни ребёнка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений.

2. Система коммуникации при помощи карточек PECS – коммуникационная система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи, общаться при помощи карточек. В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать

активной речевой деятельности. Одним из главных плюсов системы является стимулирование ученика к активным действиям: поиску нужной карточки, привлечению внимания собеседника-партнера, обмену карточки на желаемый предмет.

Система помогает учиться использовать альтернативный способ общения в ситуациях, когда «не хватает слов» и значительно повышает вероятность использования устной речи.



3. Коммуникационные устройства с синтезаторами речи могут дать «голос» невербальным детям. Команда профессионалов может определить наиболее подходящую технологию для ребенка. После выбора устройства нужно будет определить рабочий словарь, оформление устройства, размер символов и основные ситуации, которые мотивируют ребенка применить устройство.

4. Интерактивные коммуникационные доски – это визуальные символы, которые организованы по темам. Эти доски могут быть разного размера и формата в зависимости от занятия и ситуации, в которой они нужны. Доски могут быть как портативными, так и стационарными, когда одна доска постоянно стоит на одном и том же месте. Выбор и организация визуальных символов составляются таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию.



5. Метод пиктограмм. Данная система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) → обобщающее понятие → закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами → самостоятельная ориентировка в системе знаков.